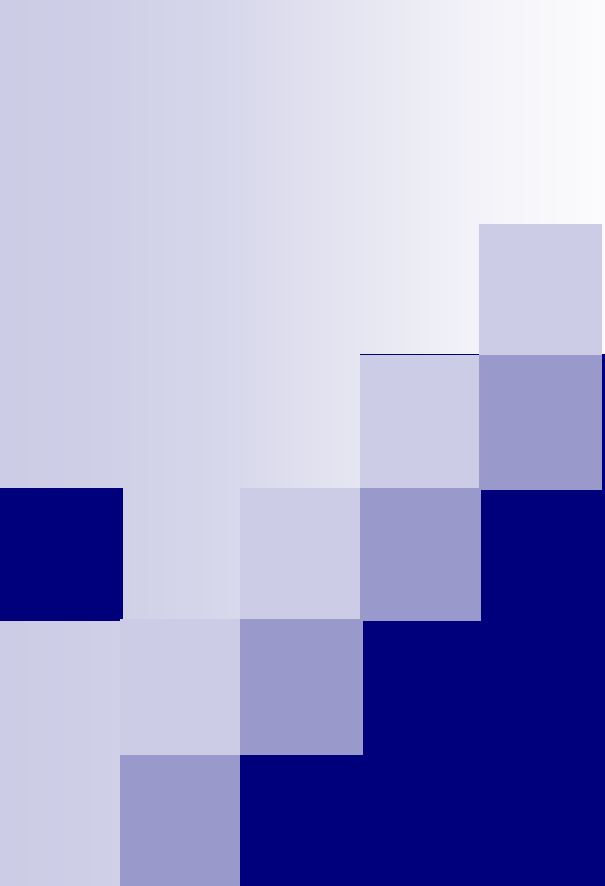




PROJEKTÕPE

Eve Oro

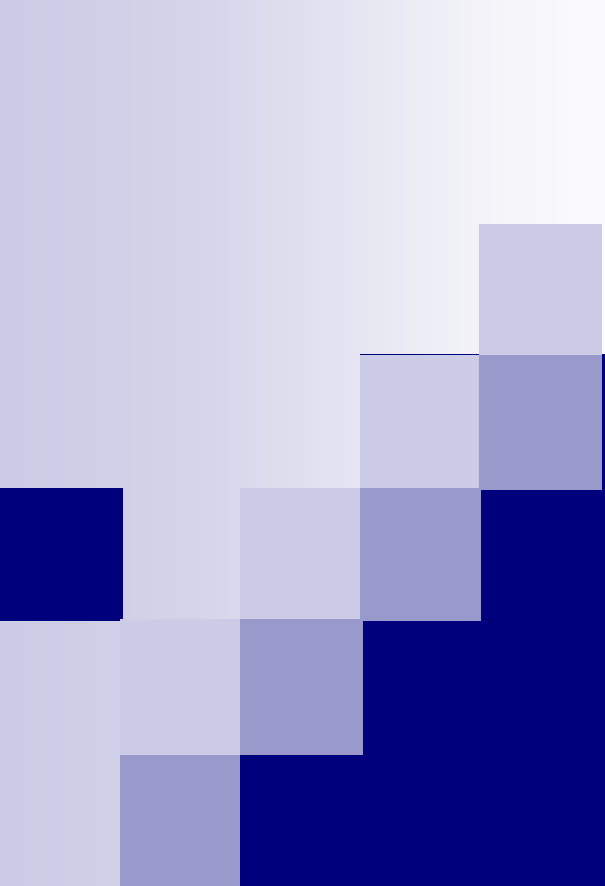
Põltsamaa Ühisgümnaasiumi
käsitöö ja kodunduse õpetaja

Tallinn, 3. jaanuar 2012



Prjektõpe kui väljakutse

- Uus väljakutse ja kogemus
 - Õpetajale
 - Õpilasele



Miks meile
projektõpe?



21. sajandi kvalifikatsioonid:

1. Motivatsioon
2. Valmisolek kohaneda
3. Valmisolek võtta vastutust
4. Koostöövalmidus
5. Kvaliteediteadlikkus
6. Mobiilsus
7. Kutse- ja üldoskused (arvuti, keel, auto)

Väga tõenäolised arengud

- uued tehnoloogiad
 - nanotehnoloogia
 - IKT-rakendused
 - "roheline majandus"
- kaasnev globaalne kiirendusefekt
 - Et jõuda 50 miljoni kasutajani, kulus
 - Raadio 38 aastat
 - TV 13 aastat
 - Internet 4 aastat
 - iPod 2 aastat
 - Facebook, Youtube 1 aasta

Allikas: Youtube, Did You Know?

CEDEFOP, Oskuste vajadus Euroopa tööjõuturul 2020

Väga tõenäolised arengud

- muutuvad nõudmised oskustele
 - hakkama saamine tohutu infohulgaga ja oskus hinnata globaalse kommunikatsiooniga kaasnevaid võimalusi ja ohte
 - **interdistsiplinaarsus** (erialade-vahelised sidusoskused, näiteks IT ja ärialased vmt)
 - **ettevõtlikkus ja ettevõtlus** alased oskused, oskus teha teadlikke valikuid ja ise vastutada tehtud valikute eest
 - sotsiaalsed kompetentsid
 - keskkonna-alane teadlikkus kõigil elualadel

Allikas: Youtube, Did You Know?

CEDEFOP, Oskuste vajadus Euroopa tööjõuturul 2020

RÕK

- Nii käsitöö ja kodunduse kui ka tehnoloogiaõpetuse ainekava sisaldavad igal aastal ühe õppeveerandi pikkust ning ühel ajal toimuvat projektõppe osa, mille puhul saavad õpilased kahe õpperühma vahel valida vastavalt huvidele, olenemata sellest, kas nad õpivad tehnoloogiaõpetust või käsitööd ja kodundust.

RÕK

- Projektitöödega saavad õpilased valida kahe või enama korraga toimuva valikteema või aineprojekti vahel.
- Valikteemad ja projektid võivad olla nii tehnoloogiaõpetuse, käsitöö kui ka kodunduse valdkonnast.
- Projektitöid võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekooliliste ja pikemaajaliste koolidevaheliste üritustega.
- Projektitööd valitakse, pidades silmas kohalikke traditsioone, uudseid ja tavapäraseid töötlemisviise ning teatud teema süvitsi käsitlemise huvi.
- Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilastelt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ega teadmisi.

Projektitöö – hea võimalus üldpädevuste kujundamiseks

■ Ettevõtlikkuspädevus

- ☐ oma ideede elluviimine,
- ☐ kavandist tootenä / turustamiseni,
- ☐ meeskonnatööna valminud ühisprojekt

■ Väärtuspädevus –

- ☐ õpetab arvestama arvamuste ja ideede paljusust
- ☐ Aitab kaasa oma arvamuse kujunemisele, selle põhjendamise oskusele
- ☐ Õpetab vastutama alustatud töö lõpuni viimise eest



■ Suhtlemispädevus

- ☐ teistega arvestamine
- ☐ vajaduse korral teiste aitamine
- ☐ oma käitumise analüüsimine

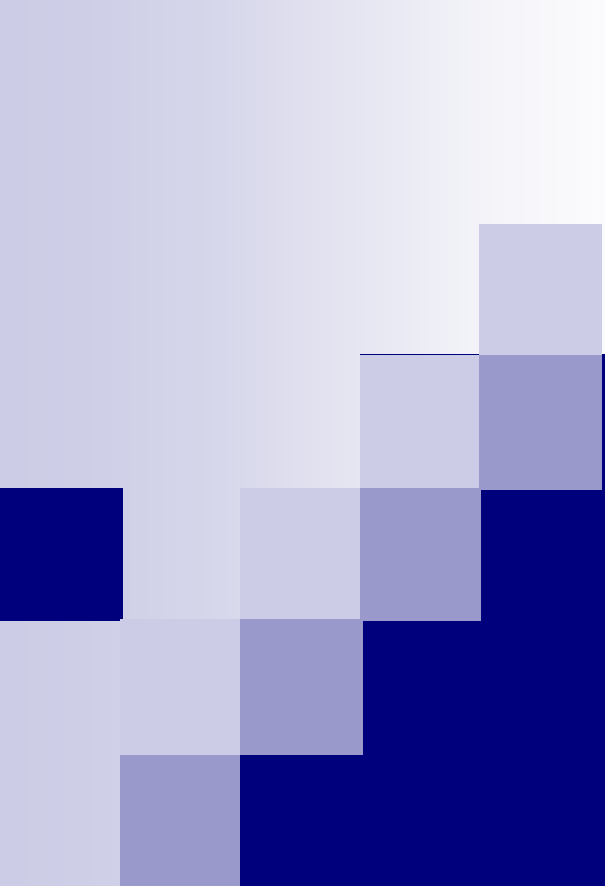
■ Õpipädevus

- ☐ Töö iseseisev korraldamine
 - teabe kogumine,
 - materjalide ja töötlemisviisi valimine,
 - töö tegemine ja tulemuse analüüsimine
- ☐ suutlikkus märgata ning lahendada probleeme
- ☐ oma võimete hindamine ja arendamine
- ☐ oma õppimise juhtimine



Loob seoseid teiste ainevaldkondadega

- Suhtluspädevus
- Matemaatikapädevus
- Loodusteaduslik pädevus
- Sotsiaalne pädevus
- Kunstipädevus
- Tervise ja kehakultuuripädevus



Projektõpe?
Mis? Kuidas?



Definitsioon

Õppeprotsessi seisukohast võetuna on projekt üks **teadmiste hankimise** viis, **probleemilahendamise** moodus, organisatsioonivorm.

Jerker Lundequist (1995),
Stokholmi Ülikool



Projektõppe tunnused

- Eesmärgistatud tegevus
- Täpne probleemi või ülesande püstitus
- Ajaline piirang
- Õpilaste iseseisev tegevus, ühistegevus
- Tegevuse analüüsimine ja hindamine
- Tulemuslikkus. Lõpptulemuse esitlemine.

Teema valik

- Õpetaja valib
- Õpilased valivad
 - Teemade tutvustamine, reklaamimine
- Koos valitakse
 - Õpetaja annab valiku, koos otsustatakse
 - Õpilased teevad ettepanekud, koos otsustatakse



Teemad

- Varasemad head kogemused
- Koostöö teiste aineõpetajatega
- Kooli eripära
- Kodukoha võimalused – traditsioonid, legendid, tähtpäevad
- (Rahva)kalendri tähtpäevad, lood ja muinasjutud
- Konkursid, võistlused, näitused
- Heategevus, kingitused, vabatahtlik tegevus



Kuidas läbi viia

- Individuaalne töö
- Paaristöö
- Rühmatöö
- Rühmadevaheline koostöö



Rollid

- **Õpetaja** – on toetaja, kelle roll on pigem suunata, mitte anda valmisteadmisi.
- **Õpilane** – on ise aktiivne ja iseseisev ning valib tegevuse ja edasiliikumiskiiruse.

Töö ajaline planeerimine

- Tegevuskava koostamine:
 - ☐ Õpetaja koostab
 - ☐ Õpilane koostab
 - ☐ Valmib õpetaja ja õpilase koostöös
 - ☐ Õpetaja määrab tegevused ehk töö etapid, õpilased määravad aja

Näide 1: Tegevuskava koostamine

	TEGEVUS	TÄHTAEG	HINDAMINE
1. ülesanne	Algallikatega tutvumine, esitluse koostamine		
2. ülesanne	Oma töö kavandamine		
3. ülesanne	Tööproovi(de) tegemine, katsetamine materjalide ja mustritega		
4. ülesanne	Oma töö tegemine		
5. ülesanne	Lõpptulemuse esitlemine, kaitsmine		
6. ülesanne	Lõpptulemuse eksponeerimine		

Näide 2: 10 sammu töö valmimiseni

TEGEVUS	KUUPÄEV
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

A. Pinki materjalide põhjal



Hindamine

- Õpilasi teavitada projekti alguses
 - ☐ Mida hinnatakse
 - ☐ Kuidas hinnatakse
 - ☐ Millise kaaluga on hinne
- Määrata hindamiskriteeriumid, koostada juhendid
- E-kooli võimaluste kasutamine
- Kujundav hindamine õppe kestel
 - ☐ Analüüsitakse
 - ☐ Antakse tagasisidet
 - ☐ Innustatakse
 - ☐ Suunatakse
 - ☐ kavandatakse

Kujundava hindamise mõte?

- *“Mida iganes sa teed, olgu see suur või väike, tee seda nii hästi, kui vähegi suudad. Ära kunagi võrdle end teistega, ainult iseendaga – ja ära kunagi luba endale midagi teha poolikult, ülepeakaela, alla oma parima, ainult sellepärast, et niimoodi tavaliselt tehakse, et niisugune tase ongi. Ära rõõmusta selle üle, et oskad midagi teistest paremini – kui see nii on, on su kohus teisi õpetada. Ära kurvasta selle üle, et sa midagi ei oska – see on põhjus õppida.”*

D. Kareva



Hindamiskriteeriumid

- Nende põhjal on kergem hinnata iseennast ja kaaslast.
- Peaksid olema võimalikult sisulised, kindla kõneviisiga.
- Peavad olema sellised, et õpilane ei jääks neis kõigis “miinusesse”.

Näide 3: Esitluse hindamine

■ Oma idee esitlemine

- ☐ Esitlus peab olema
 - ette valmistatud ja läbimõeldud
 - selge ja arusaadav kõigile
- ☐ Esitlusel tuleb kasutada erinevaid võimalusi oma idee näitlikustamiseks
- ☐ Esineja peab kasutama korretset keelt ja kehakeelt

■ Teiste esitluste jälgimisel peab õpilane oskama

- ☐ Kaasõpilaste esitlusi jälgida ja esitada küsimusi (kuulamisoskus)
- ☐ Teha konstruktiivset kriitikat
- ☐ Välja pakkuda toetavaid ideid ja soovitusi

Näide 4: Kavandi hindamine

KAVANDI HINDAMISEL ARVESTAN

- Eesmärgipärasust ja vastavust lähteülesannetele
- Idee uudsust
- Loovust
- Iseseisvust
- Koostööd (kaasõpilased, õpetajad, spetsialistid jt)
- Vormistust:
 - ☐ Teema, nimetus
 - ☐ Joonis
 - ☐ Kirjeldus
 - ☐ Tehnika(te) kirjeldus
 - ☐ Materjal(id)
 - ☐ Mõõdud
 - ☐ Mustri algallikad (mis muster, kust pärit jm)
- Vormistuse korrektsust
- Kavandi esitamise tähtajast kinnipidamist



Tegevuse analüüs

- Suuline
- Kirjalik
- Enesehinnang
- Õpimapp

Näide 5: Enesehinnang

	5	4	3	2	1
Ülesanne	Sain kõigega iseseisvalt hakkama	Sain kõigega hakkama, kasutasin veidi abi	Sain kõigega hakkama, kasutasin palju abi	Tekkisid raskused, töö jäi poolikuks	Ei saanud üldse hakkama, töö jäi lõpetamata
KAVAND					
TÖÖPROOV					
OMA TÖÖ					
ESITLUS					

Näide 6: Enesehinnang

	Õpilane arvab			Õpetaja arvab		
OSKAN	Oskan väga hästi	Oskan hästi	Vajab harjutamist	Oskad väga hästi	Oskad hästi	Vajab harjutamist
Heegeldada põhisilmuseid						
Töötada Isseisvalt tööjuhendi järgi						
Kasutada oma oskusi väikese eseme valmistamisel						
Hoida korras töövahendeid ja töökohta						

Näide 7: Õpimapp

ÕPIMAPI KOOSTAMISE JUHEND

Projekt	PRANTSUSE KÖÖK
Eesmärk:	Õpime tundma Prantsuse köögi eripära ja peamisi toite Õpime valmistama ja serveerima prantsusepäraseid toite
Aeg:	II veerand 31.10-16.12 2011

Õpimapp algab tiitellehega

Õpimappi pane:

Tegevuskava

Iseseisvad tööd

Õpetaja poolt antud töölehed

Valitud retseptid koos valmistamisõpetusega

Valmistatavate retseptide kalkulatsioonid

ENESEHINNANG, kuhu kirjuta:

ENESEHINNANG, kuhu kirjuta:

1. Milline oli Sinu suurim õnnestumine selles projektis?
2. Mis läks Sul projektis halvasti ja miks?
3. Mis oli Sinu jaoks raske? Miks?
4. Mida ise oleksid saanud paremini teha?
5. Milliseid õpitud teadmisi-oskusi võiksid kasutada kõige enam igapäevaelus?
6. Mida Sa õpimapi koostamisega juurde õppisid?
7. Kas Sulle sobib selline õppimisviis? Põhjenda!
8. Sinu ettepanekud õpetajale.

Õpimapp esitada 19. detsembril 2011

Hindamine:

- Kahe iseseisva töö eest saad ühe hinde
- Valitud retseptide ja nende põhjal koostatud kalkulatsioonide eest saad ühe hinde.
- Enesehinnangu eest saad kirjaliku hinnangu, mida arvestatakse veerandi hinde panemisel.



Projekti lõpetamine

- Tulemuste esitlemine
 - ☐ Suuline
 - ☐ kirjalik
- Tööde kaitsmine
- Lõpptulemuse eksponeerimine
 - ☐ Näitus
 - ☐ Kohvik
 - ☐ Laad
 - ☐ Oksjon
 - ☐ Moedemonstratsioon
- Pildistamine, veebinäitus

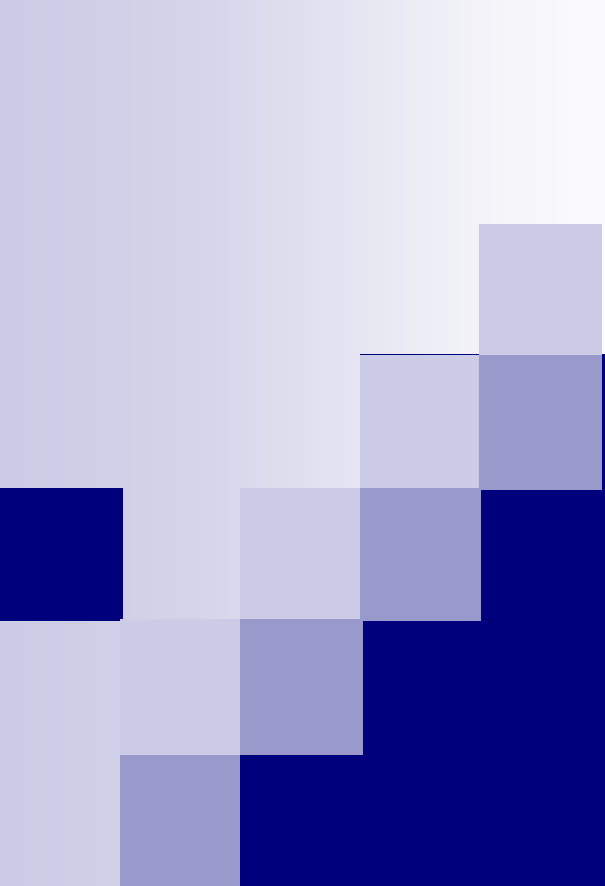


Projektõppe plussid

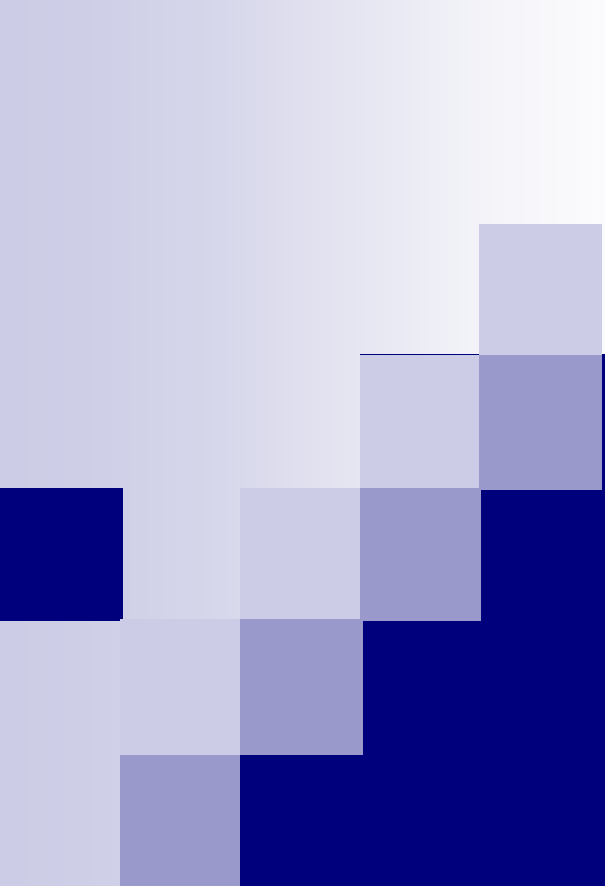
- Iseseisva töö oskuse kujundamine
- Ühe teema või probleemi põhjalik käsitus
- Koostöö erinevate huvigruppidega
- Sotsiaalsete oskuste arendamine
 - Koostöö ja suhtlemine
 - Ettevõtlikkus
 - Oma tegevuse planeerimine ja analüüsimine
 - Esinemisoskus ja töö esitlemise oskus

Projektõppe miinused

- Õpetajatel puuduvad kogemused (hetke probleem)
 - Keeruline planeerida
 - Palju ettevalmistustööd
- Suurem ajakulu oodatava tulemuse saavutamiseks
- Harjumatu õpilastele, ei saada aru
- Kuidas sujub koostöö kolleegiga?
- Rahamured



Minu kogemused



EHE EHE



Eesmärk

- Valmistuda üleriigiliseks konkursiks ja näituseks “Ehe ehe”
- Tähistada ehteaastat
- Minu ehe Tallinna!

Ülesanne

- Luua EHE, mis on
 - rahvuslikel traditsioonidel põhinev
 - uus ja tänapäevane
 - kantav nii rahvarõivaga kui ka tänapäevase riietusega
 - Valmistatud naturaalistest materjalidest

(Aluseks “Ehe ehe” juhend)



Sihtrühm

- VIII ja IX klass
- Individuaalne töö



Aja planeerimine

- Algas 8. veebruar 2011
- Lõpp 12. aprill 2011
- Ajagraafik

PROJEKT „EHE EHE“ VIII KLASS

TEEMA	TEGEVUS	AEG	HINDAMINE
KAVANDAMINE	Tutvumine kirjalike allikatega, ideede ja meterjali kogumine, kokkuvõtte esitlemine.	8. veebr.	
KAVANDAMINE	Tutvumine kirjalike allikatega, ideede ja meterjali kogumine ning jäädvustamine.	15. veebr.	Hinnata: ideede esitlust
KAVANDAMINE	Väljavalitud idee vormistamine kavandiks.	22. veebr.	Hinnata kavandit
TÖÖPROOV	Katsetamine erinevate materjalide ja tehnikatega.	1. märts	Hinnata tööproovi
EELTÖÖD	Alusmaterjali ettevalmistamine, lõiked, šabloonid, mõõdud, musti kandmine alusmaterjalile	8. märts	
TÖÖ TEOSTUS	Töö protsess, ehte valmistamine	15. märts	Hinnata protsessi pooleliolevat tööd
TÖÖ TEOSTUS	Töö protsess, ehte valmistamine	29. märts	
TÖÖ VIIMISTLUS	Ehte lõpetamine, viimistlemine, sobilike vahendite valimine	5. aprill	
ESITLUS	Hinnang oma tööle, protsessile, lõpptulemusele	12. aprill	Hinnata valminud ehet
ŽÜRII	Töid hindab maakonna žürii	4. mai	
NÄITUS	Konkursitööde näitus Jõgeval Konkursitööde näitus PÜG-s	9.-14.mai 16.-21. mai	



Rühmatöö

- Uuri allikatest ning tee lühikokkuvõte:
 - ☐ Milliseid ehteid kandsid eestlased?
 - ☐ Millistest materjalidest olid tehtud eestlaste ehted?
 - ☐ Millised on Põltsamaa rahvarõivaste olulisemad tunnused? (rõivaosad, värvid, mustrid, materjalid, lõiked jm)

Kavandamine

- Joonista oma ideedest 3 visandit ning tutvusta neid oma klassikaaslastele
- Vali parim idee ja tee oma ehte kavand A4 paberile
 - ☐ Konkursi teema EHE EHE
 - ☐ Joonis
 - ☐ Kirjeldus
 - ☐ Tehnika(te) kirjeldus
 - ☐ Materjal(id)
 - ☐ Mõõdud
 - ☐ Mustri algallikad (mis muster, kust pärit jm)
- Raamatud, ajakirjad, näidised, muustrilehed, Internet



Esitlus

- Oma ideede tutvustamine kaasõpilastele
 - Tagasisidestamine
 - Uute ideede süünd
-
- Miks just selline idee?
 - Milliseid algallikaid kasutasid?
 - Milliseid materjale kasutasid?



ESITLUSE HINDAMINE

- Oma idee esitlemine
 - ☐ Ettevalmistatus, läbimõeldus
 - ☐ Selgus, arusaadavus
 - ☐ Näitlikustamine
 - ☐ Esinemisoskus
- Teiste esitluste tagasisidestamine
 - ☐ Kuulamisoskus
 - ☐ Konstrukttiivne kriitika
 - ☐ Oma ideede väljapakkumine



KAVANDI HINDAMINE

- Idee uudsust
- Loovust
- Iseseisvust
- Koostööd (kaasõpilased, õpetajad, spetsialistid jt)
- Eesmärgipärasust (konkursi juhend)
 - Rahvuslikel traditsioonidel kaasaegne ehe
- Vormistust
- Kavandi esitamise tähtajast kinnipidamist



TÖÖPROOVID

- Oma materjalid
- Õpetaja materjalid
- Katsetamine materjalide ja tehnikatega
- Kavandi muutmine



TÖÖPROOVI HINDAMINE

- Hindamisel arvestatakse:
- Tehnikate, töövõtete õigsust
- Korrektsust
- Püüdlikkust
- Iseseisvust (tehnikate katsetamine; lisainfo otsimine, selle rakendamine ja kasutamine)
- Koostööd
- Vormistust
- Tähtajast kinnipidamist



EHTE VALMIMISE PROTSESS

- Individuaalne juhendamine
- Kujundav hindamine
- Ehte loo mõtlemine ja kirjutamine



OMA TÖÖ ESITLEMINE

- Tutvusta oma tööd ja räägi tööprotsessist ka kuulajatele.
- Kas sa jäid tööga rahule?
- Mis õnnestus/ebaõnnestus?
- Mida võiks teha teisiti, paremini?



LÕPETATUD EHTE HINDAMINE

- Vastavus püstitatud ülesandele (konkursi juhend)
- Vastavus kavandile
- Tehnikate, töövõtete õigsus
- Korrektsus
- Püüdlikkus
- Iseseisvus
- Koostöö
- Oma töö esitlemine
- Ehte lugu
- Tähtajast kinnipidamine



EBAÕNNESTUMISED

- Aja planeerimine – õpilased, õpetaja
- Ülesandest arusaamine
- Iseseisva uurimusliku töö harjumuse puudumine



Ohud

- Väga erineva mahuga tööd – mõelda läbi mõjutusvahendid (hindamisjuhend)



ÕNNESTUMISED

- Palju originaalseid töid
- Vabariiklikule konkursile esitati 11 tööd
- Vabariikliku tunnustuse sai 4 tööd

- Hindamisjuhendite koostamine ja kasutamine
- E-kooli kasutamine



Prantsuse köök

“Kulinaaria kui kunst” 9. klass

- Eesmärk:
 - ☐ tutvumine prantsuse köögiga
 - ☐ Valmistada ja serveerida klassiõhtul prantsuse toite
 - ☐ Prantsuse-teemalise klassiõhtu läbiviimine
- Rühmatööd
- Iseseisvad tööd
- Menüü koostamine
- Kalkulatsioon
- Eelarve
- Laua planeerimine, kaunistused, lauapesu
- Koha- ja menüükaardid

	ÜLESANNE	TÄHTAEG	MÄRKUSED
1.	Tutvumine Prantsuse köögiga		
2.	Rühmade moodusatmine, Ülesannete jagamine		
3.	Retseptide valik, menüü koostamine		
4.	Kalkulatsiooni ja eelarve tegemine		
5.	Klassiõhtu läbiviimine		
6.	Aruande, õpimapi esitamine		



■ Perenaine -

- ☐ vastutab rühma tegevuse eest, jagab ülesanded,
- ☐ teeb materjalide kulude arvestuse

■ Raamatupidaja –

- ☐ vastutab rahalise poole eest
- ☐ teeb kalkulatsiooni

■ Majandusjuhataja –

- ☐ vastutab koristustööde eest
- ☐ Ürituse eelarve koostamine

[illegible]

Kalkulatsioon

Retsepti koostisosad	kogus	teisaldamine	hind (kg, l, pk)	summa
SUMMAKOKKU				

Eelarve koostamine

Kulud	Hind	Kogus	Summa
Summa kokku			

Õpimapi koostamine

Projekt	PRANTSUSE KÖÖK
Eesmärk:	Õpime tundma Prantsuse köögi eripära ja peamisi toite Õpime valmistama ja serveerima prantsusepäraseid toite
Aeg:	II veerand 31.10-16.12 2011

Õpimapp algab tiitellehega

Õpimappi pane:

Tegevuskava

Iseseisvad tööd

Õpetaja poolt antud töölehed

Valitud retseptid koos valmistamisõpetusega

Kalkulatsioonid

ENESEHINNANG, kuhu kirjuta:

ENESEHINNANG, kuhu kirjuta:

1. Milline oli Sinu suurim õnnestumine selles projektis?
2. Mis läks Sul projektis halvasti ja miks?
3. Mis oli Sinu jaoks raske? Miks?
4. Mida ise oleksid saanud paremini teha?
5. Milliseid õpitud teadmisi-oskusi võiksid kasutada kõige enam igapäevaelus?
6. Mida Sa õpimapi koostamisega juurde õppisid?
7. Kas Sulle sobib selline õppimisviis? Põhjenda!
8. Sinu ettepanekud õpetajale.

Õpimapp esitada 19. detsembril 2011

Hindamine:

- Kahe iseseisva töö eest saad ühe hinde
- Valitud retseptide ja nende põhjal koostatud kalkulatsioonide eest saad ühe hinde.
- Enesehinnangu eest saad kirjaliku hinnangu, mida arvestatakse veerandi hinde panemisel.
- Lisaks saad hinde praktilise toiduvalmistamise eest.



Iseseisvad tööd:

1. Kirjuta välja vähemalt 12 toidu või kulinaarse termini nimetust, mis on alguse saanud prantsuse köögist ning on tuntud kogu maailmas (sh ka Eestis). Lisa neile ka tähendus või selgitus.

2. Koosta neist nimetustest ristsõna , kasutades selleks programmi Puzzlemaker

<http://puzzlemaker.school.discovery.com/CrissCrossSetupForm.html>

TEE NII:

1. AVA Internet

2. Sisesta aadressireale

<http://puzzlemaker.school.discovery.com/CrissCrossSetupForm.html>

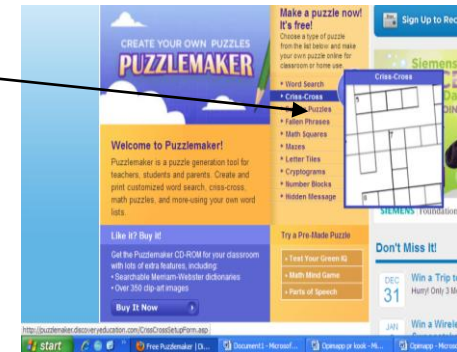
3. Vali criss-cross

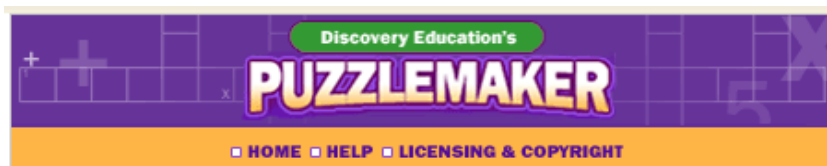
4. Täida vajalikud lüngad:

Sisesta esmalt õige vastus, seejärel küsimus

5. Prindi valmis ristsõna

6. Lisa eraldi lehel ka vastused





To create your criss-cross, follow the steps below and click the "Create My Criss-Cross" button when you are done.

Puzzlemaker uses PNG image files which are only viewable in Netscape and Internet Explorer browsers version 4.0 or higher. Go to our [Help](#) page if you are having difficulty viewing Puzzlemaker puzzles.

STEP 1.

Enter the title of your criss-cross puzzle

The title will appear at the top of your page. IMPORTANT: Puzzle titles are limited to 49 characters.

PRANTSUSE KÖÖK

STEP 2.

Enter the number of squares for your puzzle

Width Height

STEP 3.

Enter the size of the square

Specify the size of each square. 30 is standard size.

Square size

STEP 4.

Enter the words and clues

On each line enter a word followed by a space and then the clue for that word.

BECHAMEL valge põhikaste

Profitroolide valmistamine



Leivanädal “Leib on vanem kui...”

- Eesmärk: Leivanädala tähistamine
- Rühmatööd:
 - ☐ mõistatused
 - ☐ kombed, ütlused
 - ☐ kasulikkus
 - ☐ PP esitlus leiva valmistamisest
 - ☐ Stendid, plakatid, reklaam
- põll, lauatekstiilid
- leivategu, küpsetamine
- Degusteerimine
- Võileibade valmistamise võistlus

Sooja leiba, mõtelge...



Trühvlid “Magus elu”

■ Eesmärk:

- ☐ Emadepäeva tähistamine
- ☐ Trühvlite müük sõbrapäeval

■ Tegevused:

- ☐ Materjalidega tutvumine
- ☐ Retseptide otsimine, valimine
- ☐ Trühvlite valmistamine
- ☐ Nipid ja soovitused – iseseisev töö
- ☐ “Väike trühvli raamat” - rühmatöö
- ☐ Pakendid
- ☐ Pildistamine, veebipäevik

Mmmagus





“Raamatute maailm” 4. klass

- Eesmärk:
 - Raamatu tegemine
 - Raamatukaante tegemine
- Jutu kirjutamine
- Raamatuköitmine
- Raamatukaante kujundamine

Raamat kui ehe





Talutekstiil 7. klass

- Eestlaste elu-olu
- Sisustustekstiilid
- Õppekäik muuseumi
- Heade soovidega köögirätid
 - Tikkimine
 - heegeldamine
- Voodipesu – padjapüür, tekilina
- Lapitekk
- Näitus, kingitus



Muinasjutt. “Vaeslaps ja talutütar”

II kooliaste

- Jutu lugemine
 - koostöö emakeelega
 - ajalooga
- Ajalooline taust
- Milline oli riietus
- Kuidas ennast ehiti
- Õppekäik muuseumi
- Muinasjutu lavastamine



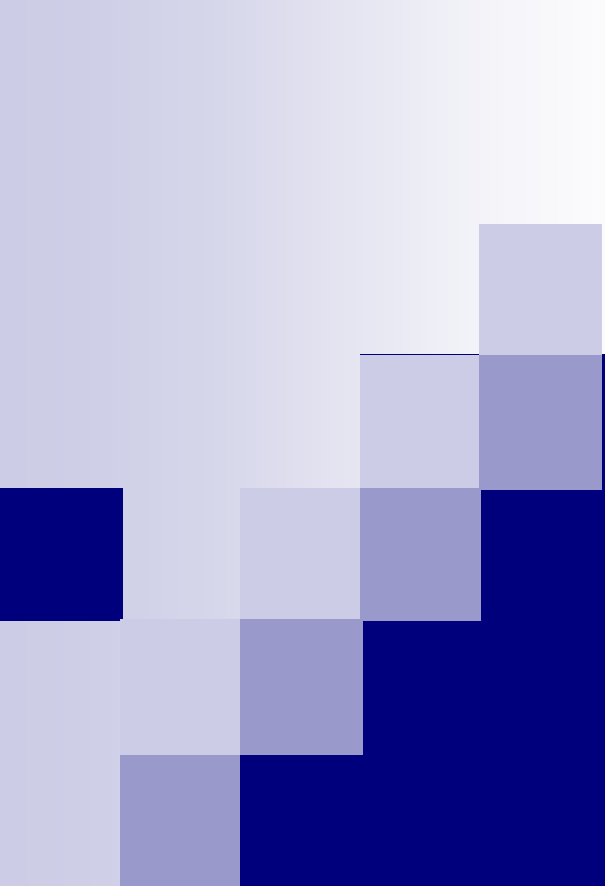


Koolil on sünnipäev

- Anda välja koolikalender
- Kooli meene, suveniir
- Kooli traditsioonid
- Rühmatöö
- Konkurss
- Õppekäik trükikotta
- Koostöö kunsti- ja tehnoloogiaõpetusega

Maskotike - võtmehoidja





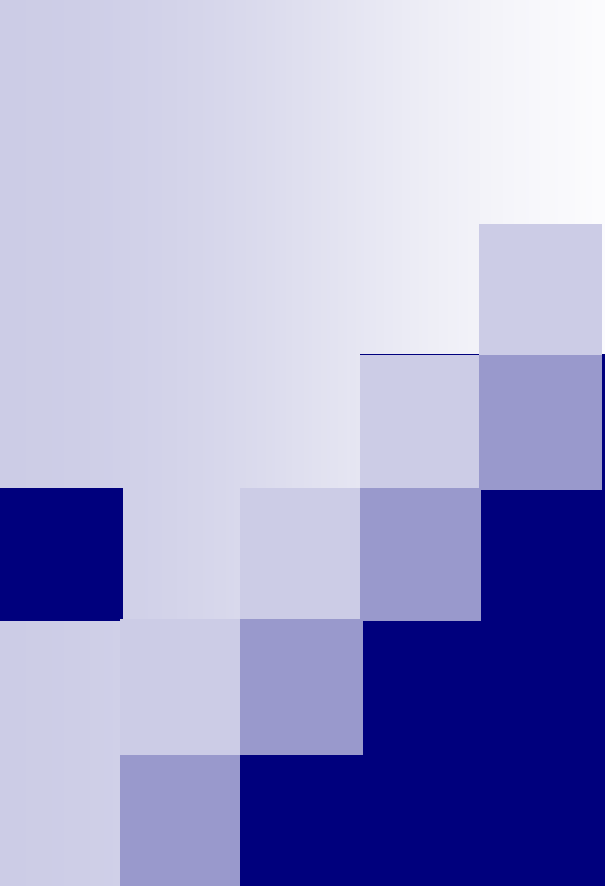
Veel teemasid

- 
- Elu on püha, lemmikloomad (7. kl.)
 - Võrratu taimeriik (8. kl.)
 - Maskid (8. kl.) Kärbeste Jumal
 - Sümbolite müstiline maailm (8.kl.)
 - Egiptuse mustrid
 - Indiaanlaste (jaapanlaste) lapitöö
 - Milline on minu ökoloogiline jalajälg
 - Ümera lahing
 - Teeme lasteaiale nukumaja
 - Nukunurk
 - Nukuriided
 - Moedemonstratsioon

- 
- Laadad, tulu teenimine millegi jaoks
 - Ideest ettevõtte
 - Kooli traditsioonid, aastapäev, meened jm
 - Kooli kaunistamine
 - Konkursid, näitused
 - Ürituste korraldamine, lõpetajatele pidulaud
 - Kohvik
 - Ball
 - Klassiõhtu, jõuluõhtu
 - Kokaraamat
 - Taaskasutus
 - Koolidevaheline koostöö
 - Tordikaunistused

Julgust muutusteks!





Täna tähelepanu
eest!

Eve Oro

RÕÕMUS, LOOV JA JULGE LAPS

Allikas: Ettevõtlusõppe Mõttekoda. Ettevõtlusõppe edendamise kava. Ettevõtlikkuse ideaal lasteaias

Mõtleb loovalt

- Tunneb rõõmu mängust; tahab uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada iseenda lähiümbruses
- Matkib mängudes erinevaid rolle; rakendab loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast
- Suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda kaaslastega kokkuleppele
- Teab, et inimesed on erinevad; püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses



Algatab julgelt

- Kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi; tegutseb iseseisvalt, uudes olukorras täiskasvanu juhiste järgi
- Julgeb unistada ning oma unistustest rääkida
- Algatab erinevaid mänge ja arendab tegevusi, selgitab oma arvamusi
- On väljakujunenud eakohased tööharjumused ja soov teha kõike hästi

Olen ettevõtlik!

Tegutseb arukalt

- Saab aru lihtsamatest seostest (N: põhjus-tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna, rühmitab neid erinevate tunnuste alusel
- Kasutab arutlevat dialoogi, saab kuuldust aru, tahab ja julgeb suhelda ning loob sõprussuhteid, osaleb ühistegevustes
- Kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi, viib alustatud tegevused lõpuni, on võimeline keskenduma kuni pool tundi
- Kasutab mängudes erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järel

Vastutab ja hoolib

- Hoolib teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast, teeb vahet hea ja halva käitumise vahel, oskab erinevates olukordades sobivalviat käituda ja muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele
- Järgib kokkulepitut reegleid ja käitumisnorme, teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ja kuidas ohutult käituda, püüab osutada abi ja küsib vajadusel ka ise
- Tunneb rõõmu õnnestumistest ja tuleb toime pettumustega, suudab oma tundeid kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt. rõõmu ja viha, sobival viisil väljendada



Allikas: Ettevõtlusõppe edendamise kava "Olen ettevõtlik", Eesti Kaubandus-Tööstuskoda, Ettevõtlusõppe Mõttekoda, 2010.

MÕTLEN LOOVALT • ALGATAN JULGELT TEGUTSEN ARUKALT • VASTUTAN JA HOOLIN

Olen ettevõtlik!

Mõtleb loovalt

- On uudishimulik, avatud ja õpimuline
- Oskab leida uusi ideid/lahendusi
- Oskab probleeme loovalt lahendada ning tehtud vigadest õppida
- Oskab märgata ja kasutada globaalseid võimalusi

Algatab julgelt

- On motiveeritud ja iseseisev
- Julgeb mõelda suurelt ja ambitsioonikalt ning seada kõrgeid eesmärke
- Tahab saavutada parimat
- Julgeb otsustada ja katsetada

Tegutseb arukalt

- On sihikindel oma eesmärgini jõudmisel
- Oskab ennast ja ümbritsevat ning tehtud valikuga kaasnevaid tagajärgi adekvaatselt hinnata
- Oskab teadlikult kavandada ja kasutada ressursse
- Oskab luua suhteid ja teha koostööd

Vastutab ja hoolib

- Arvestab inimeste ja keskkonnaga enda ümber
- Tegutseb vastutustundlikult
- Tuleb toime ebaõnnestumise ja määramatusega



Europea Liit
Euroopa Liit



Eesti ettevõtluskeskus