

Käsitöö ja kodundus

Õpetaja töökavad ja õppeaine õpetamine (II ja III kooliaste)

Eve Oro

Põltsamaa ühisgümnaasium
pedagoog-metoodik

18.01.2014 Tallinna 21. Kool



Käsitlemisele tuleb

- Olulised suunad ja rõhuasetus õpetaja töökava koostamisel ja aine õpetamisel
- Tuginen
 - Oma kogemustele
 - Riiklikule õppekavale

Johannes Käis, 1935

- „Kool on elav organism /.../ Et koolielu on lahutamatult seotud ümbritseva eluga ja ta muutustega, on kool alati uuendusseisundis. Ta ei saa ega tohi kunagi tarduda.“
- „... võib juhtuda, et kool ei suuda küllalt sammu pidada kiiresti areneva ühiskondliku eluga. Siis saabub ajajärk, millal kooliuuenduslik töö omandab erilise tähtsuse, saabub pedagoogilises tegevuses uuenduslik ajajärk.“

Väljundipõhine õppekava

- Õppijakeskne - õppe keskmes on õppija ja õppimine.
- Sellest lähtuvalt kujuneb:
 - Õpetamine
 - Ainesisu
 - Meetodid
- Põhitähelepanu on **hinnatavatel õpitulemustel**, mille õppija peaks õppeprotsessi tulemusena saavutama.

Kudumise õpitulemused RÕK-s

- **II kooliaste:** koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke; koob lihtsa skeemi järgi
- **III kooliaste:** koob kirjalist pinda ning koekirju koeskeemi kasutades; koob ringselt;

Kudumine RÕK-s

- II kooliaste
 - ÕPITULEMUS: koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke; koob lihtsa skeemi järgi
 - SISU: Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine. Parem- ja pahempidine silmus. Ääresilmused. Kudumi lõpetamine. Lihtsa koekirja lugemine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine.
-
- III kooliaste
 - ÕPITULEMUS: koob kirjalist pinda ning koekirju koeskemi kasutades; koob ringselt;
 - SISU: Silmuste kahandamine ja kasvatamine. Ringselt kudumine. Kirjamine. Erinevate koekirjade kudumine skeemi järgi. Silmuste arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine.

Käsitöö ja kodunduse ainekava (1)

- **On paindlik, jätab õpetajale suured õigused:**
 - teemade käsitlemisel ei ole kindlat järjekorda
 - käsitöö ja kodunduse teemad võivad omavahel vahelduda
 - õppesisu osasid saab omavahel lõimida
 - võib kavandada ülesandeid, kus kasutatakse koos mitut tööliiki
 - õppeainesisesed läbivad teemad (kavandamine, töö käik, rahvakunst, materjalid) seotakse erinevate tööliikide ja praktiliste töödega
 - Ei ole nimetatud kindlaid tööesemeid, mida valmistada

Käsitöö ja kodunduse ainekava (2)

- Õpitulemuste saavutamiseks on õpetajal võimalus arvestada:
 - õpilaste soove
 - õpikeskkonna võimalusi
 - paikkondlikku eripära ja traditsioone
 - uusi tehnoloogiaid
 - kaasaegseid (noorte) trende ja moesuundumusi

Käsitöö ja kodunduse ainekava (3)

- Kodunduse osatähtsuse rõhutamine
- Käsitöö õpetamiseks on jäänud vähem aega

Põhitähelepanu

- Tööprotsessil
- Iseseisva töö oskustel
- Teabeallikate kasutamisoskusel
- Loovus ja loovate lahenduste leidmisel

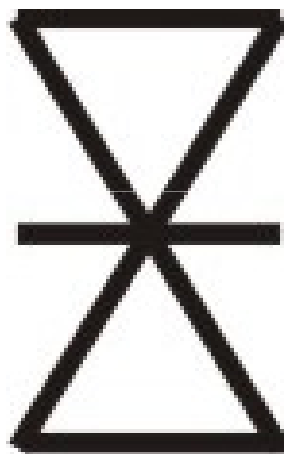
1. Töö protsess

- **Töö teadlik korraldamine**
 - teabe kogumine
 - ideede leidmine
 - eseme kavandamine
 - tehnoloogiliste lahenduste otsimine
 - töö ajaline planeerimine
 - töö teostamine
 - töö esitlemine

2. Loovus

- Loominguliste lahenduste leidmine
 - Ideed, materjalid, eesmärgile jõudmine
- Probleemide lahendamine
- Kavandamine
 - Omandab tehnoloogia, siis kavandab
 - Kavandab, siis otsib teostamiseks lahendused
 - Õpilaste kaasamine otsuste, valikute tegemisel
 - Etteantud teemal kavandamine (raamide seadmine)
 - Oma ideede ja mõtete lahtikirjutamine

„Peremärgid“



Janette Olev, 5. klass

3. Iseseisva töö oskus (1)

- Igas erinevas tööetapis:
 - Töö planeerimisel ja kavandamisel
 - Teostamisel
 - Esitlemisel

Iseseisva töö oskus (2)

- Õppida õppima – oskus ise oma õppimist juhtida
- Iseseisev mõtlemine
- Sisemine aktiivsus, motiveeritus
- Koostöö õppimine
- Analüüsioskus (adekvaatne minapilt)

Iseseisva töö oskus (3)

- **Väljakutsed õpetajale:**
- Õpimotivatsiooni tekitamine ja hoidmine
- Jõukohased, haaravad väljakutsed
- Ülesanded, mille tegemine oleks eluline
- Anda võimalus ise eesmärke seada
- Pakkuda valikuvõimalusi (vastutus)
- Erinevate juhendite järgi töötamine

Iseseisva töö oskus (4)

- Õpetaja kui
 - õpikeskkonna looja
 - suunaja, toetaja, vahendaja, abistaja
 - toetava tagasiside jagaja
 - kaasõppija

4. Teabeallikate kasutamine

- oskus leida infot, ideid, õpetusi, juhiseid
- oskus sihipäraselt kasutada algallikaid

Rõhuasetus (1)

- Väärtuskasvatusel
- Töökultuuril, vastutusel töö tulemuste eest, tööharjumus
- Ühiselt tehtaval tööol (koostööoskused, meeskonnatöö)
- Avatusel loomingulistele ideedele ja algatustele
- Tööprotsessi analüüsimisel, sh enesehindamisel
- Oskusel probleeme lahendada, tahe mõelda
- Loogilise mõtlemise ja seoste loomise oskusel

Rõhuasetus (2)

- väärtuskasvatusel – **väärtuspädevus**
- töökultuuril - **sotsiaalne pädevus**
- ühiselt tehtaval töö- **suhtluspädevus**
- loomingulistel ideedel ja algatusel - **ettevõtlikkuspädevus**
- analüüsioskusel - **enesemääratluspädevus**
- oskusel lahendada probleeme - **õpipädevus**
- loogilisel mõtlemisel - **matemaatikapädevus**

21. sajandi kvalifikatsioonid

1. Motivatsioon
2. Valmisolek kohaneda
3. Valmisolek võtta vastutust
4. Koostöövalmidus
5. Kvaliteediteadlikkus
6. Mobiilsus
7. Kutse- ja üldoskused (arvuti, keel, auto)

Tänan kuulamast!

eve.oro@poltsamaa.edu.ee

Näide 1. vilditud kooli maskott, 8.kl.



PG
95

KÕIGE VINGEM

KÕIGE VINGEM

KÕIGE NALJAKAM

KÕIGE VEIDRAM

KÕIGE TÕETRIIUM

KÕIGE ARMSAM

Bert Pussapp
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Agnos Jaanus
8.c
Võitmine
sp Eve Oro

Anett Pook
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Kelli Vinnal
8.c
Võitmine
sp Eve Oro

Katlyn Kolpakov
8.b
Võitmine
sp Eve Oro

Merlin Pashort
8.a
Võitmine
sp Eve Oro

Helis Ojala
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Maria Pruuli
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Sandra Kukk
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Gerta Jürjans
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Britta Pähnel
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Getter Koli
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Lii Kundla
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Helena Villmann
8.b
Võitmine
sp Eve Oro

Eve Lotte Ciemgalis
8.b
Võitmine
sp Eve Oro

Pile-Liis Pihokoppel
8.a
Võitmine
sp Eve Oro

Heleni Roos
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Triinu Anula
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Elin Einmann
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Elen Einmann
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Kristel Leppik
8.b
Võitmine
sp Eve Oro

Luise Ainek
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Silvia Linnuste
8.d
Võitmine
sp Eve Oro

Greta Koho
8.c
Võitmine
sp Eve Oro

Anette Kallasmaa
8.a
Võitmine
sp Eve Oro

KÕIGE ARMSAM



Kalli Vinnal
8.c
Viltimine
õp Eve Oro

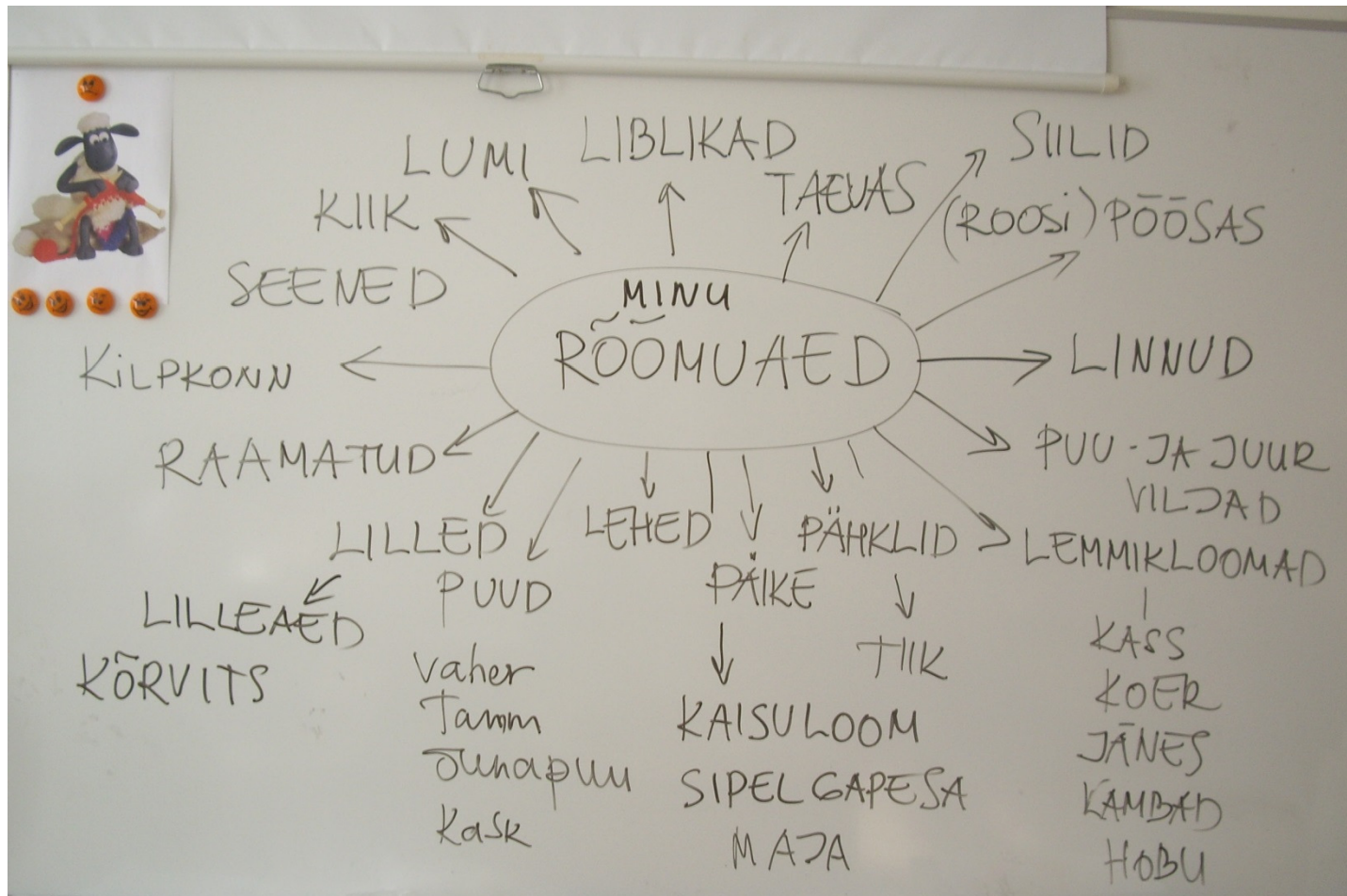
KÕIGE VINGEM



Utt Pook
8.d
Viltimine
õp Eve Oro



Näide 2: Viltimine, tikkimine, 5.klass



- Teema: Minu rõõmuaed
- Ajurünnak – mis on rõõmuaed?
- Kavandamine
- Loo kirjutamine
- Viltimine
- Tikkimine



Minu rõõmne aias peab olema naljakas
puu mis on sin pildil ning kui ma alati
aeda sisenen, siis ma saan nauda. Ja,
et selle küljes ripuks kõik mille peal
ma saan alati kiikuda kui ma kurb
olen. Selle ümbruses peavad ka olema
roosi põõsad, mis lõhnavad magusalt.



Anna-Liisa



Käty Olup
5 a
viltimine, tikkimine
õp Eve Oro

Minu rõõmuaias
jooksevad hobused,
kes oskavad rääkida.
Seal kasvavad
kuldõunapuud. Seal
aias ununevad kõik
tülid ja mured. Seal
paistab alati päike



Näide 3: pakutrükk, õmblemine, 5. kl.

- Teema: **MMM** ehk märkide müstiline maailm
- Peremärgi loomine
- Sümbolite uurimine, esitluse koostamine, ettekandmine
- Kodule pakutrükis kujunduse kavandamine
- Loo kirjutamine
- Õmblemine
- Trükkimine
- Esitus, demonstratsioon
- Eneseanalüüs



- Minu koti peale tulevad lepatriinud. Lepatriinud tähendavad õnne ja punane värv kaitseb. Ma soovin, et elus läheks hästi – koolis, kodus ja vanematega.



- Oma kotil kujutan ma teemante. Valisin need oma sümboliks, kuna teemant on võimu, ilu, rikkuse ja tarkuse sümbol. Teda on alati peetud võitjate kiviks. Säravad kalliskivid on ka iga tüdruku unistus.



- Ma kujutan oma kotal veealust. Kalad teen ma sellepärast, kuna kala on jõu, tarkuse ja tervendava väe sümbol. Merekarpe sümboliseerib võimu, iseseisvust ja sõltumatust. Vetikad teen aga sellepärast, et need mulle meeldivad.