



HARIDUS- JA  
TEADUSMINISTEERIUM



Euroopa Liit  
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti tuleviku heaks



Üldhariduse pedagoogide  
kvalifikatsiooni tõstmine 2008-2014

# Ainekavade õppeprotsessi kirjeldused.

Pille Liblik  
Asejuhataja (õppekavad)  
Üldharidusosakond

# Tehnoloogiaõpetajate Liit 01.06.2015

Väljundipõhine õppekava

Õppimine ja õpetamine kui protsess

Õppeprotsesside kirjelduste nüüdisajastamise lähteülesanne ja tegevuskava

Õppeprotsess ja õpetaja töö planeerimine



# Riiklike õppekavade aluspõhimõtted 2011

- väljundipõhisus
- väärtuspõhisus
- ainevaldkondlikkus
- õpilasekesksus
- lõimitus
- valikute pakkumine

*Muutunud õpikäsitus* – arusaam õppimisest ja õpetamisest, mõistmine, et igaüks on igal ajahetkel õppija, kogeja;

uued teadmised luuakse olemasolevate kogemuste põhjal aktiivse suhtlemise käigus (sotsiaalkonstruktivistlik õpe).

*Uus õpikäsitus* – uued ja kaasaegsed viisid õppimise ja õpetamise korraldamiseks.



# Väljundipõhise õppekava koostamise lähtekohad

- õppimine on olulisem kui õpetamine
- õppesisu kõrval on oluline selle omandamise viis
- ainealaste teadmiste kõrval on olulised üldpädevused
- igaüks õpib omamoodi ja oma tempos
- õppimine toimub seoste loomise kaudu.

*Pilli, E. Väljundipõhise õppekava koostamine 2009*

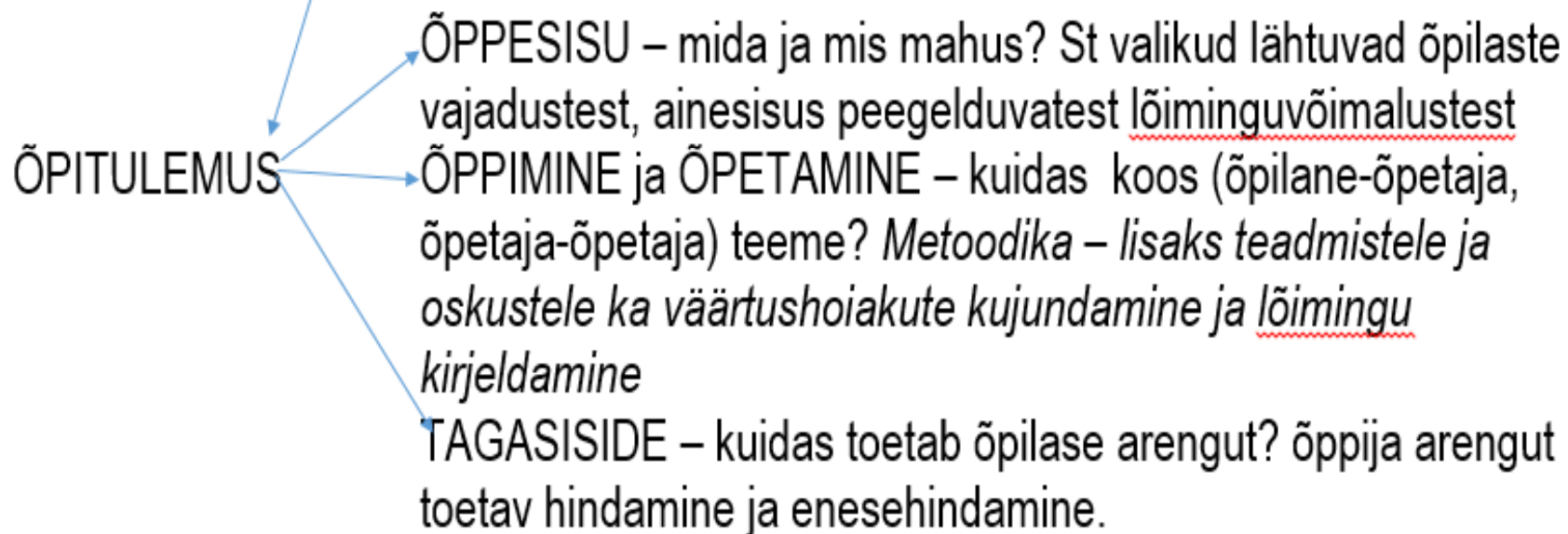
[http://www.oppekava.ee/images/7/7b/%C3%95pitulemused\\_juhendmaterjal\\_31\\_03\\_09.pdf](http://www.oppekava.ee/images/7/7b/%C3%95pitulemused_juhendmaterjal_31_03_09.pdf)



# Väljundipõhise õppekava ja õppeprotsessi osad



Õppe- ja kasvatusEESMÄRK ehk mida taotleme?



# Õppimine ja õpetamine kui protsess

**Õppimine** – muutus õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes, aktiivne avastamine.

**Õpetamine** – õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimine viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

**Õpiväljund** – teadmised, oskused ja hoiakud, pädevused, mille olemasolu ja/või saavutatuse taset on võimalik õppijal tõendada ja hindajatel hinnata.

Õpilane on õppeprotsessi aktiivne pool, avastaja.

Õpetaja on avastamise juhendaja ja suunaja ja tagasisidestab eesmärgile liikumist.

**Õppeprotsessi kirjeldus** –  
taotletavate uute teadmiste omandamise ja nende kujundamise viiside kirjeldus,  
mis lähtub ainekavast,  
kuid avab ainekavast täpsemalt  
õpiväljundite saavutamise võimalused.



# Õppeprotsessi nüüdisajastamise lähteülesanne

Kirjeldada õpetaja tööd toetavaid erinevaid metoodilisi võimalusi, võttes arvesse aastatel 2010–2015 lisandunud uuenenud metoodikad, õppematerjalid ja õpikeskkonnad muutunud õpikäsituse rakendumiseks, sh kirjeldada

aine õpetuse **lõimingu** võimalusi – valdkondlikult ja valdkonnaüleselt, õppekava üldosa põhimõtetega;

**õpiväljundite saavutatuse hindamise võimalusi õppija arengut toetavalt;**

aineüleselt kasutatavaid vastastikmõjulisi õppematerjale;

õppeprotsess digikeskkonnas märksõnastatult ja hõlpsalt kasutatavana.



# Tegevuskava

## I etapp

106 õpetajat ja erialaspetsialisti

Töö ainerühmades. Seminarid veebruaris, aprillis, juunis.

Valmivad õppimise ja õpetamise esmased kirjeldused.

Sorteeritakse valdkonnaraamatute 2010 artiklid jt 2011–2015 valminud metoodilised materjalid.

## II etapp

Juuli–september

Õppeprotsesside kirjelduste esmane ekspertiis ja täiendamine –  
karjääri planeerimine, sooteadlikkus õppes, digivahendite  
kasutamine jm

Protsessikirjeldused arutatakse läbi aineühendustes

Valmistatakse ette kirjelduste esitamise digilahendus

## III etapp

Oktoober–detsember...

Õppeprotsessikirjelduste edasise arenduse kavandamine sisu  
aineühendustes, tehnoloogilised lahendused SA Innove.





# Õppeprotsessi kirjeldus

avab õpitulemused täpsemalt võrreldes nende kirjeldustega ainekavas ning seob need teiste õppeprotsessi komponentidega.

- Täpsustab õppeaine õppimise ja õpetamise eesmärgi lähtudes riiklike õppekavade üldpädevustest ja põhimõtetest, valdkonnapädevusest ning õppeaine spetsiifikast.
- Täpsustab õpitulemuse sõnastust nii, et õpetaja mõistaks erinevaid võimalusi, kuidas aidata õpilast õpitulemuseni ning kuidas teha kindlaks, kas õpilane on õpitulemuse saavutanud.
- Täpsustab õppeajale eraldatud ajalise mahu, mille vältel õpitulemused saavutatakse.
- Esitab soovitusel õpikäsitluseks, sh
  - metoodika osas (sh õppe diferentseerimisega seotud),
  - viideteks lõimingule (valdkonnasisene, valdkonnaülene, läbivad teemad),
  - õppija arengut toetava hindamise osas,
  - õppevara osas,
  - õpikeskkonna vajaduste osas.



# Õppeprotsess ja õpetaja töö planeerimine

Õpetamise õnnestumiseks on vaja teadvustada, et

- õpikäsitus on muutunud võrreldes eelmise õppekavaga;
- Inimest õpetatakse ja kasvatatakse terviklikult;
- õpiväljunditeks on nii üldpädevuste kujundamine, väärtushoiakud kui ka taotletavad mõõdetavad õpitulemused kooliastme, veerandi, õppeteema, õppetunni jne lõpuks;
- oma õppeaine kõrval on teised ained ja ainevaldkonnad;
- muudatused riiklikes õppekavades 2015 toetavad õppe huvitavamaks ja motiveerivamaks muutmist;
- õpetaja on elukestev õppija, tal on võimalused.





HARIDUS- JA  
TEADUSMINISTEERIUM

# Aitäh!

[pille.liblik@hm.ee](mailto:pille.liblik@hm.ee)

7354 018