



EESTI
TEHNOLOOGIA-
KASVATUSE
LIIT



HITSA

STOKKER

Üleriigilise praktiliste tööde konkursi „Nutikad õpilastööd 2018/2019“ elektrooniline vorm

1. Autori andmed

Nimi: magistrant Katrin Kõrvas
kooli nimetus: Tartu Ülikooli Viljandi Kultuuriakadeemia
töö kategooria: Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades III kooliaste
autori meiliaadress: katrinkorvas@saue.edu.ee

2. Nutika õpilastöö nimetus

Puidust ehted.

3. Pildid, joonised, illustratsioonid või videod



Näidised: Lakitud pöök ja tamm.

4. Kasutatavad materjalid, töövahendid ja masinad

Materjalid: vineer, tamm - paksus 5mm.
Programm: CorelDRAW
Töövahendid: Lihvpaber, linaõli.
Masin: Laserlõikur

5. Soovituslik töökäik/disainiprotsess

1. Visanda kavand.
2. Kopeeri pilt programmi CorelDRAW
3. Joonista piirjooned pideva joonena, kontrolli, et joon ei katkeks.
4. Suurenda või vähenda pilt reaalseste mõõtude järgi, kui suurt toodet soovid.
5. Valmista ette materjal, lihvi ning puhasta tolmust.
6. Paiguta materjal laserlõikurisse.
7. Anna käsklus lõigata.
8. Vajadusel viimistle valmis toode (kui kasutatakse puitu, siis linaõliga).

6. Probleemsed küsimused, ülesanded ja loovuse arendamine

Töö teostamise eelduseks on eelnev programmi CorelDRAW tundmine ning oskus kasutada laserlõikurit.

1. Millisest materjalist ehteid on pilkupüüdvad?
2. Millistest materjalidest saab ehteid valmistada?
3. Milliseid masinaid kasutades saaks tehnoloogiaõpetuse tunnis ehteid valmistada?

Leia kolm erinevat materjali, millest saaks ehteid valmistada kasutades laserlõikurit.

Kuidas neid materjale, mida nimetasid viimistletakse?

Visanda vähemalt kaks erinevat kõrvarõnga ideed, mille valmistamiseks kasutaksid laserlõikurit.

7. Lõimingunäited teiste ainete/ainevaldkondadega (AN), õppekava läbivate teemadega (LT) ja näited elust enesest (N)

AN- Kunst (teemad: mood, disain); inglise keel- programmide kasutamise oskus; käsitöö-ja kodundus.

LT- Tehnoloogiaavaldkonna ained pakuvad üldpädevuste kujundamiseks võimalust ühiselt arutleda, kuidas lahendada igapäevaelus esile kerkivaid olukordi, ühistöid ning erinevaid ülesandeid ja projekte. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpetada.

Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi.

Praktiline tegevus ning selle analüüs arendavad õpilastes suutlikkust mõista ja hinnata ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi ning aitavad neil teha otsuseid enda arengu ja tulevase tööelu kohta. Selleks et töötada erinevate looduslike ja tehismaterjalidega, on tarvis tutvuda nende materjalide omadustega. Õpilaste arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu ja nende tagajärgi märgatakse kohe, mõistetakse, et analüüs ning paremate lahenduste leidmine on vältimatu.

Kujundatakse nüüdisaegsel tehnoloogial põhinevaid teadmisi, oskusi, väärtusi ning hoiakuid.

Areneb teadmine ja mõistmine tehnoloogilise maailma arengust. Õppe käigus innustatakse õpilasi esitama uusi ideid.

N- Enamikele naistele meeldiv kanda ehteid, mis on teistest eristuvad, raske on tänapäeval leida lahendust, mida pole varem kasutatud, kuid on võimalik leida lahendus, idee, mis on teistest eristuv ja ainulaadne.

8. Omandatavad õpitulemused õppekavast lähtuvalt

Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades õpitulemused

- kasutab eseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid ning töötlemisviise;
- väärtustab tehnoloogiliste lahenduste kasutamise eetilistust ning tarbib ressursse keskkonda säästvalt ja jätkusuutlikult;
- teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.

Käsitöö ja kodunduse õpitulemused

- disain, kavandamine ja rahvakunst-arutleb moe muutumise üle; kavandab isikupäraseid esemeid;

9. Hindamine (hindamiskriteeriumid ja juhendid)

Hinnatakse 4 erinevat osa (iga osa eest on võimalik saada 1-10 punkti):

1. kavandamist (originaalsust, iseseisvust, idee või kavandi rakendamise võimalikkust), materjali ja töövahendite valiku otstarbekust, eseme valmistamise viisi, tööjoonise tehnilist korrektsust.
2. valikute (ideede, töötlusviiside, materjalide jm) tegemise, analüüsimise ja põhjendamise ning seoste kirjeldamise oskust;
3. valmistamise kulgu (materjalide ja töövahendite ning kirjalike ja infotehnoloogiliste vahendite kasutamise oskust, teoreetilisi teadmisi ja nende rakendamise oskust, tööohutuse nõuete järgimist jm);
4. tulemust (idee teostust, eseme viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist, eseme kvaliteeti jm). Seda osa hindavad ka kaasõpilased, kes saavad anda 1 punkti ühele kaasõpilasele.

Kokku: 30-40 p „5“; 20-30 p „4“; 10-20 p „3“; 0-10 p MA (mitte arvestatud- töö tuleb teha uuesti.)

10. Nutika õpilastöö lühiiseloostus, soovitus ja märkused

Idee töö teostamiseks tuli praktilisest vajadusest leida riitusele sobiv temaatiline ehe. Kuna võimalusi ja materjale on väga palju, siis püüdsin leida omapärase lahenduse. Oli olemas kogemus laserlõikuri kasutamine meenete valmistamiseks, siis sealt ka idee, et kas saab teha ehteid. Hetkel käsil komplektide kavandamine, millesse kuulub ka pross ja ripats. Soovitused: väga peenikeste detailide puhul on oht, et kasutamisel murduvad teatud osad. Karta ei tohiks lihtsaid ja odavaid materjale, ka kõige tavalisemast vineerist saab väga kauni ehte. Väga hea idee ka poistele emadepäeva kingitusteks.